

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«Мы партнеры»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Алексеева Юлия Николаевна
Сабитова Венера Талгатовна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание работы с родителями	6
2.2.	Направления работы	10
2.3.	Темы	10
2.4.	Формы работы	10
2.5.	Этапы работы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	План работы по реализации Программы	13
3.2.	Материально-техническое обеспечение	13
	Литература	14
	Приложения	15

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Мы партнеры»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ « Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Алексеева Юлия Николаевна Сабитова Венера Талгатовна
Цель программы	<p>- выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей;</p> <p>- повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.</p>
Задачи программы	<p>-Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</p> <p>- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МАДОУ.</p> <p>- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьёй с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.</p> <p>- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей. 2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей. 3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями:

«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» — ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1.

«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»(ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)

Задача Детского сада «Ёлочка» — повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (*дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.*).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками

реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом «**Об образовании в Российской Федерации**» 29. 12. 2012 №273-ФЗ

- приказом Миннауки России от 17. 10. 2013 г. №1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (зарегистрировано в минобразе России 14. 11. 2013г. №30384)

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин с 01.01.2021, СП 2.4.3648-20 Российской Федерации;

2. Цели программы:

- выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей;

- повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

1.2. Цель программы

создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

1.3. Задачи программы

-Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.

- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МАДОУ.

- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

1.4. Планируемые результаты

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Название мероприятия	Участники	Ответственные	Срок
Оформление информационных стендов в группах.	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР, воспитатели	сентябрь
Консультация «Первые в ДОУ»	Родители вновь поступающих детей	Воспитатели медсестра	Сентябрь-октябрь
Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели	сентябрь
Консультация «Разговор о правильном питании»	Родители	медсестра	сентябрь
День здоровья	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели	сентябрь
Консультация «Если ребёнок медлительный»	Родители	Зам.зав по ВМР, воспитатели	октябрь
Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»	Родители	Воспитатели	октябрь
Выставка детских поделок, работ «Осень, осень в гости просим!»	Родители	Воспитатели	октябрь
Утренники	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель	сентябрь-июнь
Консультация «Почему дети кусаются?»	Родители	воспитатели	октябрь
Открытые занятия	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели,	сентябрь-май

		музыкальный руководитель	
Анкетирование «Семейные традиции»	Родители подгот. гр.	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель	ноябрь
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Родители	Педагог-психолог	ноябрь
Оформление в уголках для родителей тематики «Мы за здоровый образ жизни»	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, медсестра	ноябрь
Консультация «Что дети ждут от Деда Мороза? Как дарить новогодние подарки?»	Родители	воспитатели	декабрь
Конкурс семейных работ «Зимушка хрустальная»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	декабрь
Защита проектов « Чем занять ребёнка в выходной день»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	декабрь
Анкетирование «Какие мы родители?»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	январь
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	январь
Консультация «Здоровый образ жизни»	Родители	медсестра	январь
Беседа с родителями об организации семейных прогулок	Родители	воспитатели	январь
Групповые родительские собрания "Мир глазами ребёнка"	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	январь
Конкурс «Новогодние постройки»	Родители	воспитатели	февраль
Спортивные соревнования между командами родителей детей разных групп	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	февраль
Оформление уголков к 23 февраля.	Родители	воспитатели	февраль
Выставка детских работ «Весна красна»	Родители	воспитатели	март

Оформление уголков для родителей «Мамочка любимая моя»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	март
Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели, логопед, психолог	март
Консультация «Животные в доме»	Родители	зам.зав по ВМР, воспитатели	март
Фольклорное развлечение «Масленица»	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель	март
Родительская фотовыставка «Моя семья»	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели	апрель
Групповые родительские собрания	Родители	воспитатели	апрель
Заседание родительского комитета, попечительского совета	Родители	Родительский комитет, попечительский совет	апрель
Анкетирование по результатам года	Родители	Воспитатели логопед	апрель
Консультация «Путешествие в детство»	Родители	Воспитатели медсестра	май
Беседа «Детям известно правила дорожные»	Родители	Беседа «Ребенок на дороге»	май
Консультация «Как отпраздновать день рождения ребенка?»	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, психолог	май
"О чём мечтают дети"	Родители	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, психолог	май
Презентация детского сада	Родители вновь поступающих детей.	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель	июнь – август
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Родители вновь поступающих детей	Воспитатели	июнь – август

Перспективный план работы с родителями в средней группе

на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p>Цель: сформировать представления молодых родителей о семье.</p>	<p style="text-align: center;">«Детско-родительские отношения»</p> <p>Цель: помочь родителям понять характер взаимоотношений с ребенком.</p>	<p style="text-align: center;">«Общаемся с детьми»</p> <p>Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p style="text-align: center;">«Психологический климат семьи»</p> <p>Цель: учить родителей моделировать наиболее комфортные отношения в семье</p>	<p>семье «Когда ребенок сводит Вас с ума»</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним.</p>	<p style="text-align: center;">«Я тебе доверяю»</p> <p>Цель: обучение конструктивному решению конфликтов.</p>
Март	Апрель	Май
<p style="text-align: center;">«Роль отца в семье»</p> <p>Цель: формировать представление о роли отца в семье, его отношения к воспитанию</p>	<p style="text-align: center;">Родительский практикум «Учусь быть родителем»</p> <p>Цель: коррекция взаимоотношений, формирование взаимопонимания, положительного эмоционального настроя. Закрепление полученных знаний.</p>	<p style="text-align: center;">«Ваш ребенок повзрослел»</p> <p>Цель: формирование системы представлений родителей о готовности семьи к взрослению ребенка. Повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка. Снижение тревожности перед трудностями адаптации к новым условиям</p>

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ общие и групповые родительские собрания;
- ❖ консультации;
- ❖ деловые игры и тренинги,
- ❖ дни открытых дверей,
- ❖ вернисажи,
- ❖ -совместные досуги и праздники

❖ **инновационные:**

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

2.5. Этапы работа клуба

Анализируя формы работы с родителями, можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

1. Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые НОД.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

3. Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок, включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;

- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;

- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуй, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

4. Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;

- знакомство с профессиями родителей;

- празднование дней рождения;

- выставка семейной коллекции

- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

- дни добрых дел.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Мы партнеры» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 20 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
5. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
9. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
10. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
11. Дронь А.В., О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребёнок – педагог - родитель».
12. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.,1994.
13. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.просвещение 1989
Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 1991.
14. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей. ТЦ "Учитель", 2005
15. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.. Детский сад и семья методика работы с родителями. Издательство «Мозаика-Синтез» м. 2008
16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В.. Семейный театр в детском саду, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Издательство «Мозаика-Синтез» м. 2008
17. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй. М.: "Сфера", 2002
18. Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей/-М.: Просвещение, 2005
19. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: Аркти, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

"Семейные праздники и традиции"

«Два мира есть у человека: один – который нас творил, другой – который мы от века творим по мере наших сил»

Н Заболоцкий.

Родина, отечество... в корнях этих слов близкие каждому образы: мать, и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – это есть естественный и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду. Многовековая история человечества свидетельствует, что любая цивилизация выдерживала самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. У каждой семьи есть свои традиции, свои семейные обряды, свой исторический эпос и материальная культура. Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом, непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому. Именно с помощью *загадок* наши предки учили своих детей видеть мир и его составные части. *Игры* в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей; учили соблюдать отношения между участниками игры на основе правил, которые уважались всеми. Наши предки широко использовали народный *фольклор* – это игра на народных инструментах и произведения поэзии пестования – *колыбельные, песни, потешки, прибаутки*.

В семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений. Вместе с родителями дети могут принимать участие в инсценировках, театральных постановках, литературно-музыкальных композициях.

Не менее важно в семье поощрять певческие проявления. Направлять интересы детей на исполнение песен, доступных по содержанию и музыкальному языку (небольшие по объему, яркие мелодии, удобный диапазон). Как можно чаще устраивать семейные дуэты (с мамой, папой, бабушкой и дедушкой), что способствует взаимопониманию и формирует любовь к пению и песням. Поддерживать интерес к музыкально-двигательной деятельности детей и как можно чаще создавать ситуации для танцевальных импровизаций.

Эффективная форма общения взрослых и детей являются праздники. Праздник – это: встречи и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома и в саду, получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке, торжество, радость, веселье, которое разделяют и взрослые и дети.

Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы которые они исполняли и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохраняют тепло общения, радость сопереживания, которое они с собой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими. Примерные темы мероприятий, которые можно использовать дома с детьми для развития семейных традиций:

1. Мир вокруг дома (мир природы и людей в их единстве).
2. Строим дом (обряды и обычаи строительства старинного дома).
3. Мой дом (интерьер дома).
4. Кто живет в нашем доме (состав многопоколенной семьи).
5. Имя – великое сокровище (знание своего имени и имен своих родственников).
6. За семейным столом (старинные традиции застолья – способ укрепления семьи).
7. У колыбельки (колыбельные песни; нежные взаимоотношения матери и ребенка: любовь как основа семьи).
8. Готовим наряды к празднику (украшение помещения, изготовление костюмов).
9. Игры (народная детская игровая культура).

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребёнка?"

Выявление потребностей родителей в педагогических знаниях, анализ допускаемых ошибок, стимулирование наблюдений за детьми, стремление понять своего ребёнка.

Считаете ли Вы, что...	Ответы		
	Да	Нет	Иногда
...понимаете внутренний мир ребёнка?	Да	Нет	Иногда
...внимательно относитесь к его индивидуальным особенностям?	Да	Нет	Иногда
...находите время побыть с ребёнком наедине?	Да	Нет	Иногда
...отвечаете на вопросы ребёнка терпеливо?	Да	Нет	Иногда
...часто используете наказания?	Да	Нет	Иногда
-Какова реакция на них ребёнка?(плачет, обижается, упрямится, равнодушен, просит прощения, старается сделать наоборот...)			

-Часто используете поощрения?	Да	Нет	Иногда
-Какова реакция на них ребёнка? (радуется, стремится повторить хороший поступок...)			
-В каком настроении чаще пребывает Ваш ребёнок? С чем это связано?			
-С помощью каких методов Вы устанавливаете контакт с ребёнком? (уговоры, юмор, разъяснения, обман...).			
-Самый эффективный из них?			
-По каким вопросам воспитания вы бы хотели получить консультацию специалиста?			

Анкета для родителей «Семейные традиции»

Цель анкетирования: выявление семейных традиций, ценностей помощь родителям в осознание значимости семьи в жизни человека. Воспитателям и родителям помогает понять, как влияют обычаи и традиции на формирование толерантной личности, т.е. на наших детей.

Прочитайте вопрос и отметьте подходящий вариант ответа, если предложенные варианты Вас не удовлетворяют, впишите свой вариант ответа.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами сложились;
- нет, это пережиток прошлого.

2.Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Дни поминовения усопших;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;

Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др. ;

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др. ;

-День создания семьи;

-Профессиональные праздники;

-Выпуск семейной газеты;

-Оформление фотоальбомов;

-Воскресные семейные обеды (ужины) ;

-Проведение семейных советов

Другое _____

3.Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

-Спорт рыбалка домашние животные

-Шитье шахматы чтение

-Рукоделие ,пение ,музицирование

-Коллекционирование сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое _____

4.К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитьё,
- рукоделие;
- чтение;
- компьютерные игры;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое _____

5.Какой труд объединяет Вашу семью?

- Общего труда нет у каждого свое дело уборка квартиры
- Работа в саду ремонт квартиры уход за домашними животными
- Индивидуальная трудовая деятельность

Другое _____

6.Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в Вашей семье?

- Отдельная комната для ребенка уголок в общей комнате
- Спортивный инвентарь музыкальные инструменты
- Библиотека компьютер
- Музыкальный центр кинокамера
- Фотоаппарат живой уголок (аквариум)
- Швейная машина вязальная машина
- Столярные (слесарные) инструменты развивающие игры
- Велосипед (сноуборд, мотоцикл)

Другое _____

7.Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?

- Мама, бабушка ,прабабушка, няня, гувернантка
- Папа дедушка другие родственники

8.Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?

- Умственное развитие эстетическое развитие
- Культуру общения самостоятельность
- Интерес к знаниям желание идти в школу
- Внимание к близким страх перед воспитателем
- Страх перед взрослыми сквернословие
- Непослушание нервозность
- Грубость усталость
- Возбуждение нежелание ходить в дет. сад

Другое _____

9. Организуется ли специально в Вшей семье деятельность ребенка?

- Совместное чтение прогулки на природе обучаем ручным умениям
- Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.)
- Играем в развивающие игры организуем спортивные занятия
- Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело

-Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами
Другое _____

10.Ваши предложения педагогическому коллективу ДОУ.

Какие мы родители?

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

Проверьте себя, ответив на данные вопросы да, иногда или нет.

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему о воспитании? Читаете ли Вы книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли Вы в этом случае: не является ли его поведение результатом Вашего воспитания?
3. Единодушны ли Вы с вашим(ей) супругом(супругой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примите ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли Вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли Вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
10. Неприятно ли Вам отделяться от ребенка фразой: «У меня нет времени»; «Подожди, пока я закончу работу».

Ключ

0-6 баллов. О настоящем воспитании Вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем Вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

7-14 баллов. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое над собой и своими итогами в этой области Вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв друзей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети Вас полностью за это вознаградят.

Более 15 баллов. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не попытаться ли Вам еще кое-что немного улучшить.